**REGISTRO ATTIVITÁ PEER TO PEER**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021[[1]](#footnote-1)**

**Dati Docente Tutor\***

Nome: Cognome:

Abilitazioni:

**Dati Docente Neoassunto\*\***

C.F.:

Nome: Cognome:

Cl.di Concorso di ingresso in ruolo: ……. (A0….)

**Dettagli attività**

Data di avvio:

Data di fine:

Il presente registro è composto da n. pagine numerate e vidimate da 1 a

**1° momento: Progettazione Condivisa (3 ore)**

*(è il raccordo preventivo in cui concordare i tempi, le modalità dell’osservazione a distanza, gli strumenti da utilizzare, le forme di gestione delle attività, con particolare attenzione alle modalità di coinvolgimento degli studenti. Il feedback può realizzarsi ad esempio mediante contatto telefonico, videochiamata o scambio e-mail)*

Data dalle ore alle ore

(Inserire testo)

**2° momento: Osservazione Neoassunto – Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data** | **Classe di svolgimento delle attività** | **n. ore attività** | **Attività svolta** |
| n.1  attività sincrona |  |  |  |  |
|  |
| n.2  attività asincrona |  |  |  |  |
|  |
| n. 3  eventuali adattamenti per studenti con BES  (se presenti) |  |  |  |  |
|  |

**Eventuali annotazioni**

**Riepilogo ore osservazione neoassunto/tutor 4/4** (si riferisce al numero di ore svolte (in modalità sincrona e asincrona) indicate in questa pagina)

**3° momento: Osservazione Tutor - Neoassunto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Data** | **Classe di svolgimento delle attività** | **n. ore attività** | **Attività svolta** |
| n.1  attività sincrona |  |  |  |  |
|  |
| n.2  attività asincrona |  |  |  |  |
|  |
| n. 3  eventuali adattamenti per studenti con BES  (se presenti) |  |  |  |  |
|  |

**Eventuali annotazioni**

**Riepilogo ore osservazione tutor / neoassunto 4/4** (si riferisce al numero di ore svolte (in modalità sincrona e asincrona) indicate in questa pagina)

**Scheda di Sintesi delle Osservazioni (da completare usando la check list che segue)**

*Docente tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – Classe di concorso-Disciplina di insegnamento*

*ES:A026 – Matematica negli istituti di istruzione secondaria di II Grado*

*Docente neo-assunto: \_\_\_\_\_\_\_\_– Classe di concorso-Disciplina di insegnamento*

*ES:A026 – Matematica negli istituti di istruzione secondaria di II Grado*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Situazione di apprendimento*** | ***Domini della pratica (Azioni)*** | ***Possibili indicatori\****  *(Compilazione a cura del tutor quando osserva)* |
| attività sincrona  *tutor osserva / neo-assunto insegna* |  |  |
| attività asincrona  *tutor osserva / neo-assunto insegna* |  |  |
| eventuali adattamenti per studenti con BES  *tutor osserva / neo-assunto insegna* |  |  |

Annotare:

\* Indicatori concordati all’interno della checklist tra i contenuti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Situazione di apprendimento*** | ***Domini della pratica (Azioni)*** | ***Possibili indicatori\****  *(Compilazione a cura del neo-assunto quando osserva)* |
| attività sincrona  *tutor insegna / neo-assunto osserva* |  |  |
| attività asincrona  *tutor insegna / neo-assunto osserva* |  |  |
| eventuali adattamenti per studenti con BES  *tutor insegna / neo-assunto osserva* |  |  |

Annotare:

\* Indicatori concordati all’interno della checklist tra i contenuti

CHECKLIST

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Domini della pratica (Azioni)*** | ***Possibili indicatori***  ***(****ampliare quelli scelti con riferimenti specifici all’esperienza)* |
| STRUTTURAZIONE DELL’ATTIVITÀ | A  Progettazione | 1. Il docente ha declinato in forma scritta le fasi dell’incontro 2. La struttura dell’incontro è stata organizzata in una sorta di storyboard |
| B  Scelta dei contenuti | 1. I contenuti sono stati scelti seguendo la programmazione definita prima dell’emergenza 2. I contenuti sono stati scelti in base alle opportunità offerte dalle tecnologie impiegate 3. I contenuti sono stati scelti in quanto funzionali a supportare il gruppo in questo specifico momento storico 4. I contenuti sono stati scelti per ragioni non esplicite |
| C  Risorse video, app che il docente propone | 1. Il docente ha fatto un’accurata selezione delle risorse utilizzabili 2. Il docente ha utilizzato risorse già impiegate nella didattica d’aula 3. Il docente ha utilizzato risorse consigliate dai colleghi |
| D  Metodologia didattica utilizzata | 1. Il docente ha replicato la metodologia d’aula 2. Il docente ha individuato una specifica metodologia connessa all’e-learning 3. Il docente ha esplicitato la metodologia prescelta |
| E  Durata | 1. Il docente programma e gestisce i tempi della lezione 2. Il docente gestisce la lezione con tempistiche differenti da quelle programmate |
| GESTIONE DELLA LEZIONE E DEL GRUPPO | F  Modalità di svolgimento della lezione | 1. Il docente introduce la tematica usando metodologie attive con gli studenti 2. Il docente utilizza domande che stimolano il ragionamento 3. Il docente fornisce le indicazioni riguardanti i materiali 4. Il docente fornisce indicazioni agli studenti per lavorare in autonomia |
| G  Materiali e strumenti utilizzati durante la lezione e consegnati alla classe | 1. L’attività ha rimandato a libri di testo o a materiali già in uso in classe 2. L’attività ha richiesto di scaricare materiali specifici 3. L’attività ha richiesto l’utilizzo di materiali online o virtuali |
| H  Utilizzo di strumenti didattici digitali funzionali all’interazione | 1. Il docente utilizza strumenti digitali funzionali all’interazione 2. Il docente rileva eventuali difficoltà di utilizzo da parte del gruppo |
| I  Modalità di gestione dei tempi e delle regole online | 1. Il docente fornisce indicazioni sui tempi 2. I tempi preventivati sono stati rispettati 3. Il docente trasmette le regole di comportamento previste nella DaD 4. Ci sono stati tempi non utilizzati |
| J  Coinvolgimento degli studenti | 1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività proposte 2. Gli studenti con BES mostrano di partecipare alle attività |
| K  Capacità di cogliere le difficoltà degli studenti | 1. Il docente coglie eventuali cali di attenzione 2. Il docente coglie eventuali difficoltà degli studenti |
| L  Monitoraggio e verifica delle attività | 1. Il docente pone domande per verificare la comprensione 2. Il docente osserva il lavoro degli studenti 3. Il docente invia feedback agli studenti sulle attività svolte |
| COMUNICAZIONE E RELAZIONE | M  Linguaggio | 1. Il linguaggio è adeguato all’età degli studenti 2. Il linguaggio è adeguato alle specificità della disciplina 3. Il linguaggio si adatta alla tecnologia prescelta |
| N  Chiarezza nella spiegazione | 1. La spiegazione è chiara 2. L’ordine degli argomenti trattati è coerente 3. L’ordine della trattazione è calibrato |
| O  Chiarezza nella consegna delle attività | 1. Le indicazioni sullo svolgimento delle attività sono state date a voce 2. Le indicazioni sullo svolgimento delle attività sono state inserite in uno spazio condiviso |
| SOSTEGNO, GUIDA E SUPPORTO | P  Attenzione agli studenti | 1. Il docente riconosce i bisogni emotivi degli studenti 2. Il docente assegna agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri studenti |

**4° momento: Verifica**

Data: dalle ore alle ore (1 ora)

Inserire testo

**AD ATTESTAZIONE DELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÁ DI PEER TO PEER E DELLA VERIDICITÀ DELLE REGISTRAZIONI SOPRA RIPORTATE**:

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

IL DIRIGENTE

Antonio Francesco Diviccaro

I sottoscritti **tutor** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e **neoassunto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ consegnano il presente registro, compilato in ogni sua parte, all’ufficio di segreteria.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente neoassunto Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Tutor Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \* Di seguito chiamato tutor

   \*\* Di seguito chiamato neoassunto [↑](#footnote-ref-1)